

様式1

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| 大学等名   | 愛知医療学院大学              |
| プログラム名 | 数理・データサイエンス・AI教育プログラム |

リテラシーレベルのプログラムを構成する授業科目について

① 教育プログラムの修了要件

学部・学科によって、修了要件は相違しない

② 対象となる学部・学科名称

③ 修了要件

数理・データサイエンス・AI教育プログラムを構成する、以下の教養基礎科目の修得を通じ、2年間で本プログラムを修了する。  
 ・「情報科学」(1年次 必修科目 2単位)  
 ・「基礎統計学」(2年次 必修科目 2単位)

必要最低科目数・単位数

2

科目

4

単位

履修必須の有無

令和6年度以前より、履修することが必須のプログラムとして実施

④ 現在進行中の社会変化(第4次産業革命、Society 5.0、データ駆動型社会等)に深く寄与しているものであり、それが自らの生活と密接に結びついている」の内容を含む授業科目

| 授業科目  | 単位数 | 必須 | 1-1 | 1-6 | 授業科目 | 単位数 | 必須 | 1-1 | 1-6 |
|-------|-----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 基礎統計学 | 2   | ○  | ○   | ○   |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |

⑤ 「社会で活用されているデータ」や「データの活用領域」は非常に広範囲であって、日常生活や社会の課題を解決する有用なツールになり得るもの」の内容を含む授業科目

| 授業科目  | 単位数 | 必須 | 1-2 | 1-3 | 授業科目 | 単位数 | 必須 | 1-2 | 1-3 |
|-------|-----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 基礎統計学 | 2   | ○  | ○   | ○   |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |

⑥ 「様々なデータ利活用の現場におけるデータ利活用事例が示され、様々な適用領域(流通、製造、金融、サービス、インフラ、公共、ヘルスケア等)の知見と組み合わせることで価値を創出するもの」の内容を含む授業科目

| 授業科目  | 単位数 | 必須 | 1-4 | 1-5 | 授業科目 | 単位数 | 必須 | 1-4 | 1-5 |
|-------|-----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 基礎統計学 | 2   | ○  | ○   | ○   |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |

⑦ 「活用に応じた様々な留意事項(ELSI、個人情報、データ倫理、AI社会原則等)を考慮し、情報セキュリティや情報漏洩等、データを守る上での留意事項への理解をする」の内容を含む授業科目

| 授業科目  | 単位数 | 必須 | 3-1 | 3-2 | 授業科目 | 単位数 | 必須 | 3-1 | 3-2 |
|-------|-----|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 情報科学  | 2   | ○  |     | ○   |      |     |    |     |     |
| 基礎統計学 | 2   | ○  | ○   |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |
|       |     |    |     |     |      |     |    |     |     |

⑧「実データ・実課題(学術データ等を含む)を用いた演習など、社会での実例を題材として、「データを読む、説明する、扱う」といった数理・データサイエンス・AIの基本的な活用法に関するもの」の内容を含む授業科目

| 授業科目  | 単位数 | 必須 | 2-1 | 2-2 | 2-3 | 授業科目 | 単位数 | 必須 | 2-1 | 2-2 | 2-3 |
|-------|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|-----|
| 情報科学  | 2   | ○  |     | ○   | ○   |      |     |    |     |     |     |
| 基礎統計学 | 2   | ○  | ○   |     |     |      |     |    |     |     |     |
|       |     |    |     |     |     |      |     |    |     |     |     |
|       |     |    |     |     |     |      |     |    |     |     |     |
|       |     |    |     |     |     |      |     |    |     |     |     |
|       |     |    |     |     |     |      |     |    |     |     |     |
|       |     |    |     |     |     |      |     |    |     |     |     |

⑨ 選択「4. オプション」の内容を含む授業科目

| 授業科目 | 選択項目 | 授業科目 | 選択項目 |
|------|------|------|------|
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |
|      |      |      |      |

⑩ プログラムを構成する授業の内容

| 授業に含まれている内容・要素                                                                              |     | 講義内容                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 現在進行中の社会変化(第4次産業革命、Society 5.0、データ駆動型社会等)に深く寄与しているものであり、それが自らの生活と密接に結びついている             | 1-1 | 1-1. 社会で起きている変化[導入]<br>・ビッグデータ、IoT、AI、ロボット「基礎統計学」(1回目)<br>・第4次産業革命、Society 5.0、データ駆動型社会「基礎統計学」(1回目)<br>・人間の知的活動とAIの関係「基礎統計学」(1回目)                                               |
|                                                                                             | 1-6 | 1-6. データ・AI利活用の最新動向[導入]<br>・リハビリテーション分野におけるAI等の活用(治療効果の客観的な評価、予測、治療計画の策定など)「基礎統計学」(1回目)<br>・AI最新技術の活用例(深層生成モデル、敵対的生成ネットワーク、強化学習、転移学習など)「基礎統計学」(1回目)                             |
| (2) 「社会で活用されているデータ」や「データの活用領域」は非常に広範囲であって、日常生活や社会の課題を解決する有用なツールになり得るもの                      | 1-2 | 1-2. 社会で活用されているデータ[導入]<br>・調査データ、実験データ「基礎統計学」(1回目)<br>・1次データ、2次データ「基礎統計学」(1回目)<br>・構造化データ、非構造化データ(文章、画像/動画、音声/音楽など)「基礎統計学」(1回目)<br>・データのオープン化(オープンデータ)「基礎統計学」(1回目)              |
|                                                                                             | 1-3 | 1-3. データ・AIの活用領域[導入]<br>・データ・AI活用領域の広がり(生産、消費、文化活動など)「基礎統計学」(1回目)<br>・研究開発、調達、製造、物流、販売、マーケティング、サービスなど「基礎統計学」(1回目)                                                               |
| (3) 様々なデータ利活用の現場におけるデータ活用事例が示され、様々な適用領域(流通、製造、金融、サービス、インフラ、公共、ヘルスケア等)の知見と組み合わせることで価値を創出するもの | 1-4 | 1-4. データ・AI利活用のための技術[導入]<br>・データ可視化: 複合グラフ、2軸グラフ、関係性の可視化など「基礎統計学」(14回)<br>・非構造化データ処理: 言語処理、画像/動画処理、音声/音楽処理など「基礎統計学」(14回)<br>・特化型AIと汎用AI、今のAIで出来ることと出来ないこと、AIとビッグデータ「基礎統計学」(14回) |
|                                                                                             | 1-5 | 1-5. データ・AI利活用の現場[導入]<br>・データサイエンスのサイクル(課題抽出と定式化、データの取得・管理・加工など)「基礎統計学」(14回)                                                                                                    |

|                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4) 活用に当たっての様々な留意事項<br>(ELSI、個人情報、データ倫理、AI社会原則等)を考慮し、情報セキュリティや情報漏洩等、データを守る上での留意事項への理解をする          | 3-1 | 3-1. データ・AIを扱う上での留意事項〔心得〕<br>・ELSI(Ethical, Legal, Social Issues)「情報科学」(1回)<br>・個人情報保護、EU一般データ保護規則(GDPR)、忘れられる権利、オプトアウト「情報科学」(1回)<br>・データ倫理: データの捏造、改ざん、盗用、プライバシー保護「情報科学」(1回)                                                                                                                                           |
|                                                                                                   | 3-2 | 3-2. データを守る上での留意事項〔心得〕<br>・情報セキュリティ: 機密性、完全性、可用性「情報科学」(1回)<br>・匿名加工情報、暗号化、パスワード「情報科学」(1回)                                                                                                                                                                                                                               |
| (5) 実データ・実課題<br>(学術データ等を含む)を用いた演習など、社会での実例を題材として、「データを読む、説明する、扱う」といった数理・データサイエンス・AIの基本的な活用法に関するもの | 2-1 | 2-1. データを読む〔基礎〕<br>・データの種類(量的変数、質的変数)「基礎統計学」(2回)<br>・データの分布(ヒストグラム)と代表値(平均値、中央値、最頻値)「基礎統計学」(2回)<br>・代表値の性質の違い(実社会では平均値＝最頻値でないことが多い)「基礎統計学」(2回)<br>・データのばらつき(分散、標準偏差、偏差値)「基礎統計学」(2回)<br>・相関と因果(相関係数、擬似相関)「基礎統計学」(2回)<br>・母集団と標本抽出(国勢調査、アンケート調査、全数調査、単純無作為抽出、層別抽出、多段抽出)「基礎統計学」(2回)<br>・統計情報の正しい理解(誇張表現に惑わされない)「基礎統計学」(2回) |
|                                                                                                   | 2-2 | 2-2. データを説明する〔基礎〕<br>・データ表現(棒グラフ、折線グラフ、散布図)「情報科学」(8回)<br>・データの図表表現(チャート化)「情報科学」(8回)<br>・不適切なグラフ表現(チャートジャンク、 unnecessary 視覚的要素)「情報科学」(8回)                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                   | 2-3 | 2-3. データを扱う〔基礎〕<br>・データの集計(和、平均)「情報科学」(7,8,9回)<br>・データの並び替え、ランキング「情報科学」(7,8,9回)<br>・データ解析ツール(スプレッドシート)「情報科学」(7,8,9回)<br>・表形式のデータ(csv)「情報科学」(7,8,9回)                                                                                                                                                                     |

⑪ プログラムの学修成果(学生等が身に付けられる能力等)

- ・情報科学に関する基礎知識を体系的に修得し、主体的な学習を継続できる能力を養う。
- ・多様なデータを適切に分析し、その結果を根拠に基づき論理的に説明できる。
- ・データ分析・活用の知識・スキルを学習課題の解決や、臨床・研究に応用できる。
- ・現在のAIについて理解し、多角的な視点に基づき適切に利用できる。

リテラシーレベルのプログラムの履修者数等の実績について

①プログラム開設年度

令和6年度(和暦)

②大学等全体の男女別学生数

男性 41人 女性 42人 (合計 83人)

(令和6年5月1日時点)

③履修者・修了者の実績

| 学部・学科名称                | 学生数 | 入学定員 | 収容定員 | 令和6年度 |      | 令和5年度 |      | 令和4年度 |      | 令和3年度 |      | 令和2年度 |      | 令和元年度 |      | 履修者数合計 | 履修率     |
|------------------------|-----|------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|--------|---------|
|                        |     |      |      | 履修者数  | 修了者数 | 履修者数  | 修了者数 | 履修者数  | 修了者数 | 履修者数  | 修了者数 | 履修者数  | 修了者数 | 履修者数  | 修了者数 |        |         |
| リハビリテーション学部リハビリテーション学科 | 83  | 80   | 320  | 83    | 81   |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 83     | 26%     |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
|                        |     |      |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      |       |      | 0      | #DIV/0! |
| 合 計                    | 83  | 80   | 320  | 83    | 81   | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 0     | 0    | 83     | 26%     |

大学等名 愛知医療学院大学

### 教育の質・履修者数を向上させるための体制・計画について

① 全学の教員数 (常勤) 15 人 (非常勤) 25 人

② プログラムの授業を教えている教員数 2 人

③ プログラムの運営責任者

(責任者名) 田中 雅章

(役職名) 教授

④ プログラムを改善・進化させるための体制(委員会・組織等)

教育運営委員会

(責任者名) 加藤 真弓

(役職名) 教育運営委員会 委員長

⑤ プログラムを改善・進化させるための体制を定める規則名称

愛知医療学院大学・愛知医療学院短期大学教育運営委員会規程

⑥ 体制の目的

本学の教育運営委員会では、全学的な教育編成方針、教育の質保証・質的な向上などに関する事項について審議し、教務に係る全学的な取り組みの企画立案や取り組みを実施している。愛知医療学院大学数理・データサイエンス・AI教育プログラム(以下、本教育プログラム)は、学生の専門分野に関わらず、データを理解・活用し、情報の解釈と意見を見出すことを可能にするデータリテラシーを身に付けることを目的として、全学部で実施する教育プログラムである。本教育プログラムの円滑な実施および運営を行うため、教育運営委員会にて実施計画の策定や修了証の発行等の実施に関する事項を行う。

⑦ 具体的な構成員

委員長 リハビリテーション学部 准教授 加藤 真弓  
 リハビリテーション学部 教授 山森 孝彦  
 リハビリテーション学部 教授 岩井 和子  
 リハビリテーション学部 准教授 林 尊弘  
 リハビリテーション学部(兼任) 加藤 真夕美  
 リハビリテーション学部(兼任) 清水 一輝  
 リハビリテーション学部(兼任) 齊藤 誠  
 リハビリテーション学部(兼任) 濱田 光佑  
 リハビリテーション学部(兼任) 小山 隆幸  
 キャリア支援課 課長 飯田 満希子  
 教育研究推進課 課長 松浦 智美  
 キャリア支援課 久志本 隼輝  
 教育研究推進課 前田 幸彦

⑧ 履修者数・履修率の向上に向けた計画 ※様式1の「履修必須の有無」で「計画がある」としている場合は詳細について記載すること

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |          |      |         |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|---------|------|
| 令和6年度実績                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 26%  | 令和7年度予定  | 100% | 令和8年度予定 | 100% |
| 令和9年度予定                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 100% | 令和10年度予定 | 100% | 収容定員(名) | 320  |
| 具体的な計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |      |         |      |
| <p>本教育プログラムの実施に関する申し合わせ、自己点検・評価に関する方針を定め、導入するための体制を整えた。</p> <p>本教育プログラム・リテラシーレベルの申請科目(情報科学、基礎統計学)は必修科目であり、全学生が2年次までに履修する仕組みを講じている。</p> <p>そのため、学生は2年次終了時点で本教育プログラムを修了する見込みである。</p> <p>令和7年度に文部科学省に同プログラムの認定を受けるための申請を行い、認定後はプログラム要件を満たした学生には就職活動等で活用できるよう「数理・データサイエンス・AI教育プログラム(リテラシーレベル)」の修了証を交付することとしている。</p> |      |          |      |         |      |

⑨ 学部・学科に関係なく希望する学生全員が受講可能となるような必要な体制・取組等

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本学は1学部1学科の構成となっており、本教育プログラムにおいて履修要件となる科目は必修科目であることから、学部・学科に関係なく全員が受講する体制である。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|

⑩ できる限り多くの学生が履修できるような具体的な周知方法・取組

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本教育プログラム申請科目の全てが必修科目であり、学部・学科・専攻に関係なく、全員が履修する体制となっている。入学後のガイダンスにて本教育プログラムの内容と意義を周知し、本学のWebサイトにプログラム専用ページを掲載して、学生だけでなく学外関係者にも本教育プログラムの重要性を周知する環境を整備していく。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

⑪ できる限り多くの学生が履修・修得できるようなサポート体制

本教育プログラムを所管する教育運営委員会は、本学の教授会の下に配置している。授業運営に関する事項は本委員会で審議しており、本教育プログラムの申請にかかわる授業科目についての検討も本委員会を通じて行うことで、履修・修得できるような体制が担保できる。また、理解度向上を図るため、「情報科学」においてはGoogle Classroomを活用し、学習の要点ごとに課題を課している。受講生の提出物をもとに理解度を把握し、個別にサポートを行うほか、授業時間外にはオフィスアワーを設け、学習を支援する体制を整えている。

⑫ 授業時間内外で学習指導、質問を受け付ける具体的な仕組み

本学では全教員がオフィスアワーを設定している。対象科目を担当する教員に直接疑問点を相談することができ、理解できるまでのサポートを行うことができる。また、授業に関する情報はシラバスやGoogle Classroom等を通じて授業ごとに掲載しているほか、学内教員についてはメールアドレスを開示している。受講生はオンラインやメールでいつでも担当教員に質問することができる。パソコン本体の操作方法やパソコン本体のトラブル等は、事務職員が対応できる体制を整えている。

自己点検・評価について

① プログラムの自己点検・評価を行う体制(委員会・組織等)

自己点検・評価委員会

(責任者名) 横尾 和久

(役職名) 自己点検・評価委員会 委員長

② 自己点検・評価体制における意見等

| 自己点検・評価の視点                   | 自己点検・評価体制における意見・結果・改善に向けた取組等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学内からの視点                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| プログラムの履修・修得状況                | <p>教員は、学生一人ひとりの履修状況・修得状況や出席状況を把握・確認できる環境を整備しており、課題の提出・共有にはGoogle Classroomを導入している。</p> <p>「情報科学」では、Google Classroomを活用して、科目担当教員が常に学生の課題提出状況を把握し、必要に応じて個別にサポートを行っている。</p> <p>本学において、2024年度入学生を対象に「数理・データサイエンス・AI教育プログラム」は、2024年度より開設した。2024年度在学生の内、いずれの学生も受講した科目は1年次対象の「情報科学」(修得率97.5%)のみであり、すべての対象科目を受講した学生はいない。</p>                             |
| 学修成果                         | <p>2024年度に本教育プログラムを開講したが、初年度でカリキュラムを修了した学生はいなかった。</p> <p>2024年度に開講した「情報科学」の学修成果については、科目試験を受験した学生は、基本的な学習到達目標を到達することができた。課題、レポートにおける理解度、授業評価アンケート結果による満足度および成績の分布状況を確認し、評価・改善につなげていく。2025年度は2つめの対象科目である「基礎統計学」が開講される予定である。当該科目の習熟度や授業評価アンケート結果も確認し、本教育プログラムに対して検証し、評価・改善へつなげる。</p>                                                                |
| 学生アンケート等を通じた学生の内容の理解度        | <p>全学的に実施している授業評価アンケートによると、以下の項目において高い評価(加重平均での値が3.50以上)を得ていることが確認できた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の内容は、あなたにとって、興味深いものだったか</li> <li>・この授業を受けて、知識修得(実習科目は技術習得も含む)に満足していますか</li> <li>・この授業を4段階で総合的に評価してください。</li> </ul> <p>アンケート結果から受講学生の理解度および授業満足度が推察される。この結果や授業内で提示した課題、レポートの提出内容等を分析し、次年度の授業内容や課題内容、教授方法の適切なあり方について検討する。</p> |
| 学生アンケート等を通じた後輩等他の学生への推奨度     | <p>本教育プログラムの意味・学修の意義については、オリエンテーションや専用Webサイトにて周知している。全学的に実施している授業評価アンケートでは、後輩等他の学生への推奨度を問う項目は設定されていない。今後、本教育プログラムの科目を対象とした独自のアンケートで学生の内容の理解度の把握、後輩学生への推奨度等の調査を実施していくことを検討する。</p>                                                                                                                                                                 |
| 全学的な履修者数、履修率向上に向けた計画の達成・進捗状況 | <p>本学では、本教育プログラムの申請科目はすべて必修科目として定めているため、全学生が履修することとなる。対象科目の授業内やガイダンスに合わせ、数理・データサイエンス・AI教育の重要性を伝えるとともに、本学では、パソコン必修化としているため、他の授業でもデータ解析等の内容を充実させていく受講への意識を高めていく。</p>                                                                                                                                                                               |

| 自己点検・評価の視点                                                                                                                      | 自己点検・評価体制における意見・結果・改善に向けた取組等                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学外からの視点                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 教育プログラム修了者の進路、活躍状況、企業等の評価                                                                                                       | 本教育プログラムは令和6年度に開始したばかりであり、本教育プログラムを受講した学生の卒業は令和9年度以降となる。令和10年度以降、キャリア支援課にて実施する卒業アンケートの調査等において、教育プログラム修了者に対する企業等における評価や活躍の状況を聴取していく等、評価方法を検討する。                                                                  |
| 産業界からの視点を含めた教育プログラム内容・手法等への意見                                                                                                   | 今後、大学の数理・データサイエンス・AI教育への期待、協業の希望等について、関係する医療分野の関係者からヒアリングを実施し、得られた意見は、今後の地域連携体制の構築や、カリキュラムや教材の改善の参考とする。                                                                                                         |
| 数理・データサイエンス・AIを「学ぶ楽しさ」「学ぶことの意義」を理解させること                                                                                         | 「情報科学」では、Webで公開されている興味のある身近なデータを入力し、Excelを用いて処理や加工を行い、データの分析を行い、可視化した分析結果を検討するといった実践を通して、データサイエンスを学ぶことの楽しさや意義を学生がより理解できるようにしている。                                                                                |
| <p>内容・水準を維持・向上しつつ、より「分かりやすい」授業とすること</p> <p>※社会の変化や生成AI等の技術の発展を踏まえて教育内容を継続的に見直すなど、より教育効果の高まる授業内容・方法とするための取組や仕組みについても該当があれば記載</p> | <p>学生の科目の修了状況や、データサイエンスの理解を深める課題の解答状況、受講者の授業評価アンケートの結果や本教育プログラムに対するアンケート結果をもとに分析を行い、データサイエンスの理解を深める「分かりやすさ」の観点から教材や授業実施方法の改善策を検討していく。また、教員相互の授業参観の実施や教育手法に関する研修会の開催、教育効果の検証など、FD研修の一貫として実施し、授業の水準の維持・向上を図る。</p> |

# シラバス

## 2024 年度入学者用

学校法人 佑愛学園

愛知医療学院大学

| 授業科目名                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | 専攻                 | 配当年次<br>時期                                                                    | 履修方法 | 単位数                 | 授業時間数 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|-------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                 | 情報科学                                                                  | 理学療法学専攻<br>作業療法学専攻 | 1学年                                                                           | 必修   | 2単位                 | 30時間  |
| 担当教員名                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 田中 雅章                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 実務経験のある教員                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 田中 雅章：WordやExcel、PowerPointの実技検定に携わった実績がある教員が、Office操作の技術指導をする。                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 授業概要                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 情報科学ではPCを使って効率よくデータや事務処理を行う方法を習得する。ネットワーク社会でのルールやモラルを理解する。また医療従事者として情報倫理や情報データの取り扱いについて学習する。<br>Wordは公文書の規則を学び、効率の良い文書作成方法を習得する。Excelは操作方法を学び、効率の良いデータ処理方法を習得する。PowerPointはグループワークを導入し、グループごとのプレゼンテーション、および相互評価を実践する。授業終了時にスマホからリフレクションを入力し、15回目にリフレクション活動の総括を行う。 |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 学習到達目標                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 関連するDP                                                                                                                                                                                                                                                            | DP1●                                                                  | DP2                | DP3                                                                           | DP4  | (●：強い関連がある　○：関連がある) |       |
| 知識・理解                                                                                                                                                                                                                                                             | ①医療従事者として情報倫理を理解し実践できるように習得する。                                        |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 思考・判断<br>・表現                                                                                                                                                                                                                                                      | ②グループのメンバーと協調しながら、プレゼンテーションを制作し発表できる。                                 |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 技能                                                                                                                                                                                                                                                                | ③Officeの機能を理解し、目標とする文書作成やデータ処理ができる。                                   |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 関心・意欲<br>・態度                                                                                                                                                                                                                                                      | ④積極的にプレゼンテーション活動ができる。リフレクション活動を通じて客観的な分析ができる。                         |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 講義                                                                                                                                                                                                                                                                | 教科書に沿って、PCを利用する演習形式の講義<br>アクティブラーニングを実践する（リフレクション活動、グループ作業、プレゼンテーション） |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                    |                                                                               |      |                     |       |
| 回数                                                                                                                                                                                                                                                                | 担当教員                                                                  | 授業テーマ              | 授業内容                                                                          |      |                     |       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | 情報処理・情報倫理          | 授業オリエンテーション、リフレクションの提出方法・提出規則<br>医療者としての情報倫理を事象事例を交えながら説明する。                  |      |                     |       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | OSの基本操作<br>Word入門  | Windowsの基本操作を習得し適切なフォルダーやファイル操作・管理を行う。ペイン<br>トの基本操作を習得する。Word入門でワープロの概念を理解する。 |      |                     |       |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | Word基本             | Wordの基本の基本操作を理解し、文書作成の基本を習得する。                                                |      |                     |       |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | Word応用             | Wordの応用操作を理解し、公文書やレポートの作成方法を習得する。                                             |      |                     |       |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | Wordまとめ            | Word目標到達を確認する実技試験を行う。不合格者は補習を実施する。                                            |      |                     |       |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | Excel入門            | Excel入門で表計算の概念を理解する。ExcelとWordの違いを理解する。                                       |      |                     |       |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                 | 田中                                                                    | Excel基本            | Excelのデータ入力規則を理解する。演算子と計算式や関数を理解する。                                           |      |                     |       |

|                                                                                                              |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----------|-------|------|
| 8                                                                                                            | 田中                                                                                                           | Excel応用                      | Excelの条件判定や検索を理解する。グラフの種類と作成方法を理解する。                                               |          |    |          |       |      |
| 9                                                                                                            | 田中                                                                                                           | Excelまとめ                     | Excel到達目標を確認する実技試験を行う。不合格者は補習を実施する。                                                |          |    |          |       |      |
| 10                                                                                                           | 田中                                                                                                           | フォトレタッチ                      | フォトレタッチによる画像編集を習得する。                                                               |          |    |          |       |      |
| 11                                                                                                           | 田中                                                                                                           | PowerPointを使ったプレゼンテーションの作成方法 | PowerPointの基本的な使い方を習得し、共同作業の方法を理解実践する。                                             |          |    |          |       |      |
| 12                                                                                                           | 田中                                                                                                           | プレゼンテーションの企画研究               | 医療系プレゼンテーションのPowerPointや発表の様子を記録した動画ライブラリーがある。これらを見てプレゼンテーションを研究する。                |          |    |          |       |      |
| 13                                                                                                           | 田中                                                                                                           | プレゼンテーションの作成                 | 発表用のプレゼンテーションを制作し、発表練習を行う。完成したグループから相互評価システムに登録する。                                 |          |    |          |       |      |
| 14                                                                                                           | 田中                                                                                                           | プレゼンテーションと相互評価法の実践           | 各グループが作成したプレゼンテーションを発表する。評価者はスマホから評価を相互評価システムに入力する。収集されてデータはPCで処理を行い相互評価表を作成する。    |          |    |          |       |      |
| 15                                                                                                           | 田中                                                                                                           | 相互評価のリフレクション活動               | プレゼンテーション発表会の相互評価結果からリフレクション活動を行い、リフレクションシートを記入し提出する。ICTを活用した情報科学のリフレクション活動の総括を行う。 |          |    |          |       |      |
| 観点別成績評価と到達目標の関連                                                                                              | 評価の観点<br>評価方法                                                                                                |                              | 知識・理解                                                                              | 思考・判断・表現 | 技能 | 関心・意欲・態度 | 割合（％） | 到達目標 |
|                                                                                                              | 実技試験                                                                                                         |                              |                                                                                    |          | ●  |          | 40    | ③    |
|                                                                                                              | 筆記試験                                                                                                         |                              | ●                                                                                  |          |    |          | 30    | ①    |
|                                                                                                              | プレゼン・相互評価                                                                                                    |                              |                                                                                    | ●        |    |          | 20    | ②    |
|                                                                                                              | リフレクションの提出                                                                                                   |                              |                                                                                    |          |    | ●        | 10    | ④    |
| 評価の特記事項                                                                                                      | 筆記試験は、医療者として配布する情報倫理に関するプリントから出題する。<br>実技試験は、Word・Excelの過去の検定問題より出題する。<br>プレゼン・相互評価・毎回のリフレクション提出から総合的に評価を行う。 |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 準備学習（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間                                                                                |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| （予習）事前に教科書を読み、内容を理解し、授業に備える。<br>（復習）授業を振り返り、リフレクションに記入し授業内容を理解する。授業で習った操作ができるように実践する。<br>（1コマあたりの準備学習時間：4時間） |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 課題（試験・レポート等）に対するフィードバックの方法                                                                                   |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 提出されたリフレクションが手元のスマホからいつでも閲覧できるように実装する。実技試験の質問は随時受け付ける。                                                       |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 教科書                                                                                                          |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 「30時間でマスター Office2021」 実教出版企画開発部編 実教出版                                                                       |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 参考図書                                                                                                         |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 必要に応じて授業内で紹介する。                                                                                              |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 備考：履修者への要望                                                                                                   |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |
| 医療現場ではメディカルコンピューターの進歩が著しい。現場でコンピュータを使いこなせる技術を習得する。各自が復習に努め、自由に情報機器が使えるように務めてほしい。                             |                                                                                                              |                              |                                                                                    |          |    |          |       |      |

| 授業科目名                                                                                                                                                                                               |                                                     | 専攻                 | 配当年次<br>時期                                         | 履修方法 | 単位数                 | 授業時間数 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|------|---------------------|-------|
| 4                                                                                                                                                                                                   | 基礎統計学                                               | 理学療法学専攻<br>作業療法学専攻 | 2学年                                                | 必修   | 2単位                 | 30時間  |
| 担当教員名                                                                                                                                                                                               |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 山田 和政                                                                                                                                                                                               |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 実務経験のある教員                                                                                                                                                                                           |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 授業概要                                                                                                                                                                                                |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 健康診断における多くの検査項目の基準値は、統計学的に求められている。また、リハビリテーション医学関連の研究論文を理解する上で統計手法の理解が必要となる。本授業では、医療分野で必要とされる医学統計学の基本的概念や考え方を理解するとともに、各種データをPCを用いて解析し、統計学の基礎知識を深める。<br>授業終了時にスマホからリフレクションを入力し、15回目にリフレクション活動の総括を行う。 |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 学習到達目標                                                                                                                                                                                              |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 関連するDP                                                                                                                                                                                              | DP1●                                                | DP2                | DP3                                                | DP4  | (●：強い関連がある　○：関連がある) |       |
| 知識・理解                                                                                                                                                                                               | ①医療従事者として基準値が統計学的に求められている根拠を理解する。                   |                    |                                                    |      |                     |       |
| 思考・判断<br>・表現                                                                                                                                                                                        |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 技能                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 関心・意欲<br>・態度                                                                                                                                                                                        | ②積極的にリフレクション活動を行う。                                  |                    |                                                    |      |                     |       |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 講義                                                                                                                                                                                                  | 理解を深めるためPCを使用した演習も行う。<br>アクティブラーニングを実践する（リフレクション活動） |                    |                                                    |      |                     |       |
| 授 業 計 画                                                                                                                                                                                             |                                                     |                    |                                                    |      |                     |       |
| 回数                                                                                                                                                                                                  | 担当教員                                                | 授業テーマ              | 授業内容                                               |      |                     |       |
| 1                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 統計データを探す           | 多くの検査項目の基準値は統計学的に求められていることを知る。                     |      |                     |       |
| 2                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | データのばらつきを調べる       | 2つの変数間の関係を調べ、質的変数と量的変数を理解する。                       |      |                     |       |
| 3                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 一部から全体を知る          | 母集団と標本、確率モデルを理解する。                                 |      |                     |       |
| 4                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 一部から全体の特徴を当てる      | 「風邪薬の有効率はどのように計算され、どのような用途に活用されているのか？」の事例を通して理解する。 |      |                     |       |
| 5                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 離散から連続へ            | 正規分布と連続値データの確率分布を理解する。                             |      |                     |       |
| 6                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 母集団と分布を調べる         | 標本平均の分布と母集団の平均に対する検定を理解する。                         |      |                     |       |
| 7                                                                                                                                                                                                   | 山田                                                  | 介入効果を調べる           | t検定、等分散性の検定、ウエルチの検定を理解する。                          |      |                     |       |

|                                                                                                 |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|----------|----|----------|-------|------|
| 8                                                                                               | 山田                                                   | 順位を用いて介入効果を評価する | ウイルコクスの順位と検定を理解する。                          |          |    |          |       |      |
| 9                                                                                               | 山田                                                   | 割合の違いを検討する      | 患者対照研究におけるフィッシャーの直接確立法を理解する。                |          |    |          |       |      |
| 10                                                                                              | 山田                                                   | 必要な標本サイズを決める    | 検定に必要な標本サイズを理解する。                           |          |    |          |       |      |
| 11                                                                                              | 山田                                                   | 2つの変数の関係        | 2変量の関係を要約する相関関係を理解する。                       |          |    |          |       |      |
| 12                                                                                              | 山田                                                   | 判別と閾値           | 薬の量と効き目の関係を調べる用量反応関係を理解する。                  |          |    |          |       |      |
| 13                                                                                              | 山田                                                   | 打ち切りデータ         | コックスの比較ハザードモデルによる生存確率の差の検定を知る。              |          |    |          |       |      |
| 14                                                                                              | 山田                                                   | 同じ土俵で比較する       | 層別化による交絡因子の調整偏相関係数による交絡因子の調整から年齢調整済死亡率を求める。 |          |    |          |       |      |
| 15                                                                                              | 山田                                                   | 折れ線を当てはめる       | 折れ線回帰による折れ線を当てはめる。                          |          |    |          |       |      |
| 観点別<br>成績評価と<br>到達目標の<br>関連                                                                     | 評価の観点<br>評価方法                                        |                 | 知識・理解                                       | 思考・判断・表現 | 技能 | 関心・意欲・態度 | 割合（％） | 到達目標 |
|                                                                                                 | 筆記試験                                                 |                 | ●                                           |          |    |          | 60    | ①    |
|                                                                                                 | リフレクションの提出                                           |                 |                                             |          |    | ●        | 40    | ②    |
| 評価の<br>特記事項                                                                                     | 筆記試験は、授業で学習した内容から出題する。<br>リフレクションを提出した内容から総合的に評価を行う。 |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 準備学習（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間                                                                   |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| （予習）事前に教科書を読み、内容を理解し、授業に備える。<br>（復習）授業を振り返り、リフレクションに記入し、授業内容を知識として定着させる。<br>（1コマあたりの準備学習時間：4時間） |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 課題（試験・レポート等）に対するフィードバックの方法                                                                      |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 提出されたリフレクションが手元のスマホからいつでも閲覧できるように実装する。                                                          |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 教科書                                                                                             |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 「事例でわかる統計シリーズ 医療系のための統計入門」景山三平：監修 実教出版                                                          |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 参考図書                                                                                            |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 必要に応じて授業内で紹介する。                                                                                 |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 備考：履修者への要望                                                                                      |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |
| 理学療法士・作業療法士が活躍する場では、統計学を根拠としている数値や統計学を用いる場面が多々ある。<br>各自が予習・復習に努め、興味をもって授業に望み、正しい統計学を身につけてほしい。   |                                                      |                 |                                             |          |    |          |       |      |

# 学修の手引き

## 2024 年度入学者用

学校法人 佑愛学園

愛知医療学院大学

# <カリキュラムマップ>

【リハビリテーション学部リハビリテーション学科理学療法専攻】

●は強く関連するDP、○は関連するDPを示す

| 科目区分   |                  | 授業科目                | 配当<br>年次    | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|--------|------------------|---------------------|-------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|        |                  |                     |             | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 教養基礎科目 | 科学的<br>基盤<br>思考の | 生命の科学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | エネルギーのしくみ           | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 情報科学                | 1           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 基礎統計学               | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療英文講読              | 3           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 人間と生活            | 心理学基礎               | 1           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 人間関係論               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 倫理学                 | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育学                 | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育心理学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅰ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅱ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅲ                 | 2           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 健康科学                | 2           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | レクリエーション            | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        | 社会の<br>理解        | 生物と環境               | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 現代社会の理解             | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 国際協力論               | 2           |     | 1  | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 経営学                 | 2           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 法学入門                | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 社会福祉学               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 複合教養             | スタートアップセミナー         | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療職教養演習             | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
| 専門科目   | 専門<br>支持<br>科目   | 人体の構造と機能及び心身の発達     | 解剖学Ⅰ        | 1   | 2  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学Ⅱ                | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学実習               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅰ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅱ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学総論               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動生理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 人間発達学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        | 専門<br>支持<br>科目   | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 | 病理学         | 1   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 公衆衛生学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床心理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 内科学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 整形外科学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 神経症候学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 精神医学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 小児科学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | リハビリテーション医学         | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 医療安全学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床検査・画像診断学          | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 総合リハビリテーション学        | 3           | 1   |    |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 福祉と医療の連携            | リハビリテーション概論 | 1   | 2  |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 多職種連携               | 3           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 障がい者スポーツ概論          | 2           | 1   |    | ○              | ●   |     |     |

| 科目区分 |        | 授業科目                            | 配当<br>年次           | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|------|--------|---------------------------------|--------------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|      |        |                                 |                    | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 専門科目 | 専門基幹科目 | 基礎理学療法学                         | 理学療法概論             | 1   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 理学療法研究法Ⅰ           | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 理学療法研究法Ⅱ           | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 人体触察法実習            | 1   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 臨床運動学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 運動療法総論             | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 運動療法演習             | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        | 学療理<br>理法                       | 理学療法管理学            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 理学療法管理学演習          | 4   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        | 理<br>学<br>療<br>法<br>評<br>価      | 検査測定法              | 2   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 検査測定法実習            | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 理学療法評価法            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 理学療法評価法実習          | 3   | 2  | ○              |     | ●   | ○   |
|      |        | 理<br>学<br>療<br>法<br>治<br>療<br>学 | 神経筋障害理学療法治療学       | 2   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |        |                                 | 神経筋障害理学療法治療学実習     | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |        |                                 | 運動器系障害理学療法治療学      | 2   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |        |                                 | 運動器系障害理学療法治療学実習    | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |        |                                 | 内部疾患系障害理学療法治療学     | 3   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |        |                                 | 内部疾患系障害理学療法治療学実習   | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |        |                                 | 小児疾患系障害理学療法治療学     | 3   | 1  |                | ○   | ●   |     |
|      |        |                                 | 小児疾患系障害理学療法治療学実習   | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |        |                                 | 老年期障害理学療法          | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 日常生活活動学            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 日常生活活動学実習          | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 義肢装具学              | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 義肢装具学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 物理療法学              | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 物理療法学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 臨床理学療法総合演習         | 3   | 1  | ○              |     | ●   | ○   |
|      | 専門基幹科目 | 地<br>域<br>理<br>学<br>療<br>法      | 生活環境論              | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 予防理学療法学            | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 予防理学療法学実習          | 2   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |        |                                 | 地域理学療法学            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |        | 総<br>合<br>理<br>学<br>療<br>法<br>学 | 臨床実習Ⅰ（見学）          | 1   | 1  | ○              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床実習Ⅱ（地域）          | 4   | 1  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床実習Ⅲ（評価）          | 3   | 4  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床実習Ⅳ（総合Ⅰ）         | 4   | 7  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床実習Ⅴ（総合Ⅱ）         | 4   | 7  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床セミナー             | 1   | 1  | ○              |     | ●   |     |
|      |        |                                 | 卒業研究               | 4   | 2  |                |     |     | ●   |
|      |        |                                 | 総合演習               | 4   | 2  | ○              | ○   | ○   | ●   |
|      | 専門発展科目 | 臨<br>床<br>演<br>習                | 臨床力アップ演習Ⅰ（病期別）     | 4   | 1  |                | ○   |     | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅱ（中枢神経系障害） | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅲ（運動器系障害）  | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅳ（内部障害）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅴ（精神障害）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅵ（発達支援）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |        |                                 | 臨床力アップ演習Ⅶ（スポーツ支援）  | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |

●は強く関連するDP、○は関連するDPを示す

| 科目区分   |                  | 授業科目                | 配当<br>年次    | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|--------|------------------|---------------------|-------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|        |                  |                     |             | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 教養基礎科目 | 科学的<br>基盤<br>思考の | 生命の科学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | エネルギーのしくみ           | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 情報科学                | 1           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 基礎統計学               | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療英文講読              | 3           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 人間と生活            | 心理学基礎               | 1           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 人間関係論               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 倫理学                 | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育学                 | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育心理学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅰ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅱ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅲ                 | 2           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 健康科学                | 2           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | レクリエーション            | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        | 社会の<br>理解        | 生物と環境               | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 現代社会の理解             | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 国際協力論               | 2           |     | 1  | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 経営学                 | 2           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 法学入門                | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 社会福祉学               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 複合教養             | スタートアップセミナー         | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療職教養演習             | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
| 専門科目   | 専門支持科目           | 人体の構造と機能及び心身の発達     | 解剖学Ⅰ        | 1   | 2  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学Ⅱ                | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学実習               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅰ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅱ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学総論               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動生理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 人間発達学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        | 専門支持科目           | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 | 病理学         | 1   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 公衆衛生学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床心理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 内科学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 整形外科学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 神経症候学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 精神医学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 小児科学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | リハビリテーション医学         | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 医療安全学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床検査・画像診断学          | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 総合リハビリテーション学        | 3           | 1   |    |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 保健医療福祉の理念           | リハビリテーション概論 | 1   | 2  |                | ●   | ○   |     |
|        |                  |                     | 多職種連携       | 3   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  |                     | 障がい者スポーツ概論  | 2   | 1  | ○              | ●   |     |     |

| 科目区分 |                    |         | 授業科目          | 配当<br>年次       | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|------|--------------------|---------|---------------|----------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|      |                    |         |               |                | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 専門科目 | 専門基幹科目             | 基礎作業療法学 | 作業療法概論        | 1              | 2   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 臨床運動学         | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 基礎作業学         | 1              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 基礎作業学実習       | 1              | 2   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    | 作業療法管理学 | 作業療法管理学       | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 作業療法管理学演習     | 4              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    | 作業療法評価学 | 作業療法評価法       | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 作業療法評価法実習Ⅰ    | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 作業療法評価法実習Ⅱ    | 3              | 1   |    | ○              |     | ●   |     |
|      |                    |         | 身体障害作業評価学     | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 精神障害作業評価学     | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 発達障害作業評価学     | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    | 作業療法治療学 | 作業療法研究法       | 3              | 2   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 作業治療学理論       | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 身体障害作業治療学Ⅰ    | 2              | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |
|      |                    |         | 身体障害作業治療学Ⅱ    | 3              | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |
|      |                    |         | 身体障害作業治療学実習   | 3              | 1   |    |                |     | ●   | ○   |
|      |                    |         | 精神障害作業治療学     | 3              | 2   |    |                | ○   | ●   |     |
|      |                    |         | 精神障害作業治療学実習   | 3              | 1   |    |                |     | ●   | ○   |
|      |                    |         | 発達障害作業治療学     | 3              | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |
|      |                    |         | 発達障害作業治療学実習   | 3              | 1   |    |                |     | ●   | ○   |
|      |                    |         | 高齢期作業療法学      | 3              | 2   |    |                | ○   | ●   |     |
|      |                    |         | 日常生活作業学Ⅰ      | 1              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 日常生活作業学Ⅱ      | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 日常生活作業学実習     | 2              | 1   |    |                |     | ●   | ○   |
|      |                    |         | 高次脳機能障害作業治療学  | 3              | 1   |    |                | ○   | ●   |     |
|      |                    |         | 義肢装具学         | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 義肢装具学実習       | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 臨床作業療法演習      | 3              | 1   |    | ○              |     | ●   | ○   |
|      | 専門基幹科目             | 地域作業療法学 | リハビリテーション関連機器 | 3              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 地域作業療法学       | 2              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    |         | 地域作業療法学実習     | 3              | 1   |    | ○              |     | ●   | ○   |
|      |                    |         | 就労支援学         | 4              | 1   |    |                |     | ●   |     |
|      |                    | 総合作業療法学 | 臨床実習Ⅰ（見学）     | 1              | 2   |    | ○              |     | ○   | ●   |
|      |                    |         | 臨床実習Ⅱ（地域）     | 2              | 1   |    |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                    |         | 臨床実習Ⅲ（評価）     | 3              | 4   |    |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                    |         | 臨床実習Ⅳ（総合１）    | 4              | 8   |    |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                    |         | 臨床実習Ⅴ（総合２）    | 4              | 8   |    |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                    |         | 臨床セミナー        | 1              | 1   |    | ○              |     | ●   |     |
|      |                    |         | 卒業研究          | 4              | 2   |    |                |     |     | ●   |
|      |                    |         | 総合演習          | 4              | 2   |    | ○              | ○   | ○   | ●   |
|      |                    | 専門発展科目  | 臨床演習          | 臨床力アップ演習Ⅰ（病期別） | 4   | 1  |                |     | ○   |     |
|      | 臨床力アップ演習Ⅱ（中枢神経系障害） |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |
|      | 臨床力アップ演習Ⅲ（運動器系障害）  |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |
|      | 臨床力アップ演習Ⅳ（内部障害）    |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |
|      | 臨床力アップ演習Ⅴ（精神障害）    |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |
|      | 臨床力アップ演習Ⅵ（発達支援）    |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |
|      | 臨床力アップ演習Ⅶ（スポーツ支援）  |         |               | 4              |     | 1  |                |     | ○   | ●   |

# <カリキュラムマップ>

【リハビリテーション学部リハビリテーション学科理学療法専攻】

●は強く関連するDP、○は関連するDPを示す

| 科目区分   |                  | 授業科目                | 配当<br>年次    | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|--------|------------------|---------------------|-------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|        |                  |                     |             | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 教養基礎科目 | 科学的<br>基盤<br>思考の | 生命の科学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | エネルギーのしくみ           | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 情報科学                | 1           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 基礎統計学               | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療英文講読              | 3           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 人間と生活            | 心理学基礎               | 1           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 人間関係論               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 倫理学                 | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育学                 | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育心理学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅰ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅱ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅲ                 | 2           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 健康科学                | 2           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | レクリエーション            | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        | 社会の<br>理解        | 生物と環境               | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 現代社会の理解             | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 国際協力論               | 2           |     | 1  | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 経営学                 | 2           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 法学入門                | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 社会福祉学               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 複合教養             | スタートアップセミナー         | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療職教養演習             | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
| 専門科目   | 専門<br>支持<br>科目   | 人体の構造と機能及び心身の発達     | 解剖学Ⅰ        | 1   | 2  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学Ⅱ                | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学実習               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅰ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅱ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学総論               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動生理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 人間発達学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        | 専門<br>支持<br>科目   | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 | 病理学         | 1   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 公衆衛生学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床心理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 内科学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 整形外科学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 神経症候学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 精神医学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 小児科学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | リハビリテーション医学         | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 医療安全学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床検査・画像診断学          | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 総合リハビリテーション学        | 3           | 1   |    |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 福祉と医療の連携            | リハビリテーション概論 | 1   | 2  |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 多職種連携               | 3           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 障がい者スポーツ概論          | 2           | 1   |    | ○              | ●   |     |     |

| 科目区分 |                        | 授業科目                        | 配当<br>年次           | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|------|------------------------|-----------------------------|--------------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|      |                        |                             |                    | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 専門科目 | 専門基幹科目                 | 基礎理学療法学                     | 理学療法概論             | 1   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 理学療法研究法Ⅰ           | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 理学療法研究法Ⅱ           | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 人体触察法実習            | 1   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 臨床運動学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 運動療法総論             | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 運動療法演習             | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        | 学療理<br>理法                   | 理学療法管理学            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 理学療法管理学演習          | 4   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        | 理<br>学<br>療<br>法<br>評<br>価  | 検査測定法              | 2   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 検査測定法実習            | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 理学療法評価法            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 理学療法評価法実習          | 3   | 2  | ○              |     | ●   | ○   |
|      |                        | 理学療法治療学                     | 神経筋障害理学療法治療学       | 2   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |                        |                             | 神経筋障害理学療法治療学実習     | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |                        |                             | 運動器系障害理学療法治療学      | 2   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |                        |                             | 運動器系障害理学療法治療学実習    | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |                        |                             | 内部疾患系障害理学療法治療学     | 3   | 2  |                | ○   | ●   |     |
|      |                        |                             | 内部疾患系障害理学療法治療学実習   | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |                        |                             | 小児疾患系障害理学療法治療学     | 3   | 1  |                | ○   | ●   |     |
|      |                        |                             | 小児疾患系障害理学療法治療学実習   | 3   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |                        |                             | 老年期障害理学療法          | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 日常生活活動学            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 日常生活活動学実習          | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 義肢装具学              | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 義肢装具学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 物理療法学              | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 物理療法学実習            | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 臨床理学療法総合演習         | 3   | 1  | ○              |     | ●   | ○   |
|      | 専門基幹科目                 | 地域<br>理<br>学<br>療<br>法      | 生活環境論              | 3   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 予防理学療法学            | 2   | 1  |                |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 予防理学療法実習           | 2   | 1  |                |     | ●   | ○   |
|      |                        |                             | 地域理学療法学            | 3   | 2  |                |     | ●   |     |
|      |                        | 総合<br>理<br>学<br>療<br>法<br>学 | 臨床実習Ⅰ（見学）          | 1   | 1  | ○              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床実習Ⅱ（地域）          | 4   | 1  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床実習Ⅲ（評価）          | 3   | 4  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床実習Ⅳ（総合Ⅰ）         | 4   | 7  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床実習Ⅴ（総合Ⅱ）         | 4   | 7  |                | ○   | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床セミナー             | 1   | 1  | ○              |     | ●   |     |
|      |                        |                             | 卒業研究               | 4   | 2  |                |     |     | ●   |
|      |                        |                             | 総合演習               | 4   | 2  | ○              | ○   | ○   | ●   |
|      | 専門<br>発<br>展<br>科<br>目 | 臨床<br>演<br>習                | 臨床力アップ演習Ⅰ（病期別）     | 4   | 1  |                | ○   |     | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅱ（中枢神経系障害） | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅲ（運動器系障害）  | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅳ（内部障害）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅴ（精神障害）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅵ（発達支援）    | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |
|      |                        |                             | 臨床力アップ演習Ⅶ（スポーツ支援）  | 4   |    | 1              |     | ○   | ●   |

●は強く関連するDP、○は関連するDPを示す

| 科目区分   |                  | 授業科目                | 配当<br>年次    | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |
|--------|------------------|---------------------|-------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|
|        |                  |                     |             | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |
| 教養基礎科目 | 科学的<br>基盤<br>思考の | 生命の科学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | エネルギーのしくみ           | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 情報科学                | 1           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 基礎統計学               | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療英文講読              | 3           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 人間と生活            | 心理学基礎               | 1           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 人間関係論               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 倫理学                 | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育学                 | 2           | 2   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 教育心理学               | 1           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅰ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅱ                 | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 英語Ⅲ                 | 2           |     | 2  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 健康科学                | 2           | 1   |    | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | レクリエーション            | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        | 社会の<br>理解        | 生物と環境               | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 現代社会の理解             | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 国際協力論               | 2           |     | 1  | ●              | ○   |     |     |
|        |                  | 経営学                 | 2           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 法学入門                | 1           |     | 1  | ●              |     |     |     |
|        |                  | 社会福祉学               | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        | 複合教養             | スタートアップセミナー         | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
|        |                  | 医療職教養演習             | 1           | 1   |    | ●              |     |     |     |
| 専門科目   | 専門<br>支持<br>科目   | 人体の構造と機能及び心身の発達     | 解剖学Ⅰ        | 1   | 2  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学Ⅱ                | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 解剖学実習               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅰ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学Ⅱ                | 1           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 生理学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学総論               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動生理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 運動学実習               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 人間発達学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        | 専門<br>支持<br>科目   | 疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進 | 病理学         | 1   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  | 公衆衛生学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床心理学               | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 内科学                 | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 整形外科学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 神経症候学               | 2           | 2   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 精神医学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 小児科学                | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | リハビリテーション医学         | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 医療安全学               | 1           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 臨床検査・画像診断学          | 2           | 1   |    |                | ●   |     |     |
|        |                  | 総合リハビリテーション学        | 3           | 1   |    |                | ●   | ○   |     |
|        |                  | 保健医療福祉の理念           | リハビリテーション概論 | 1   | 2  |                | ●   | ○   |     |
|        |                  |                     | 多職種連携       | 3   | 1  |                | ●   |     |     |
|        |                  |                     | 障がい者スポーツ概論  | 2   | 1  | ○              | ●   |     |     |

| 科目区分 |        |         | 授業科目          | 配当<br>年次           | 単位数 |    | ディプロマ・ポリシーとの関連 |     |     |     |   |
|------|--------|---------|---------------|--------------------|-----|----|----------------|-----|-----|-----|---|
|      |        |         |               |                    | 必修  | 選択 | DP1            | DP2 | DP3 | DP4 |   |
| 専門科目 | 専門基幹科目 | 基礎作業療法学 | 作業療法概論        | 1                  | 2   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 臨床運動学         | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 基礎作業学         | 1                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 基礎作業学実習       | 1                  | 2   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        | 作業療法管理学 | 作業療法管理学       | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 作業療法管理学演習     | 4                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        | 作業療法評価学 | 作業療法評価法       | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 作業療法評価法実習Ⅰ    | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 作業療法評価法実習Ⅱ    | 3                  | 1   |    | ○              |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 身体障害作業評価学     | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 精神障害作業評価学     | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 発達障害作業評価学     | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        | 作業療法治療学 | 作業療法研究法       | 3                  | 2   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 作業治療学理論       | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 身体障害作業治療学Ⅰ    | 2                  | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 身体障害作業治療学Ⅱ    | 3                  | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 身体障害作業治療学実習   | 3                  | 1   |    |                |     | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 精神障害作業治療学     | 3                  | 2   |    |                | ○   | ●   |     |   |
|      |        |         | 精神障害作業治療学実習   | 3                  | 1   |    |                |     | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 発達障害作業治療学     | 3                  | 2   |    |                | ○   | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 発達障害作業治療学実習   | 3                  | 1   |    |                |     | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 高齢期作業療法学      | 3                  | 2   |    |                | ○   | ●   |     |   |
|      |        |         | 日常生活作業学Ⅰ      | 1                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 日常生活作業学Ⅱ      | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 日常生活作業学実習     | 2                  | 1   |    |                |     | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 高次脳機能障害作業治療学  | 3                  | 1   |    |                | ○   | ●   |     |   |
|      |        |         | 義肢装具学         | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 義肢装具学実習       | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 臨床作業療法演習      | 3                  | 1   |    | ○              |     | ●   | ○   |   |
|      | 専門基幹科目 | 地域作業療法学 | リハビリテーション関連機器 | 3                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 地域作業療法学       | 2                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 地域作業療法学実習     | 3                  | 1   |    | ○              |     | ●   | ○   |   |
|      |        |         | 就労支援学         | 4                  | 1   |    |                |     | ●   |     |   |
|      |        | 総合作業療法学 | 臨床実習Ⅰ（見学）     | 1                  | 2   |    | ○              |     | ○   | ●   |   |
|      |        |         | 臨床実習Ⅱ（地域）     | 2                  | 1   |    |                | ○   | ○   | ●   |   |
|      |        |         | 臨床実習Ⅲ（評価）     | 3                  | 4   |    |                | ○   | ○   | ●   |   |
|      |        |         | 臨床実習Ⅳ（総合Ⅰ）    | 4                  | 8   |    |                | ○   | ○   | ●   |   |
|      |        |         | 臨床実習Ⅴ（総合Ⅱ）    | 4                  | 8   |    |                | ○   | ○   | ●   |   |
|      |        |         | 臨床セミナー        | 1                  | 1   |    | ○              |     | ●   |     |   |
|      |        |         | 卒業研究          | 4                  | 2   |    |                |     |     | ●   |   |
|      |        |         | 総合演習          | 4                  | 2   |    | ○              | ○   | ○   | ●   |   |
|      |        | 専門発展科目  | 臨床演習          | 臨床力アップ演習Ⅰ（病期別）     | 4   | 1  |                |     | ○   |     | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅱ（中枢神経系障害） | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅲ（運動器系障害）  | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅳ（内部障害）    | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅴ（精神障害）    | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅵ（発達支援）    | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |
|      |        |         |               | 臨床力アップ演習Ⅶ（スポーツ支援）  | 4   |    | 1              |     |     | ○   | ● |

# 愛知医療学院大学・愛知医療学院短期大学

## 教育運営委員会規程

### (設置)

第1条 愛知医療学院大学及び愛知医療学院短期大学（以下「本学」という。）の教育に関する全学的事項の審議及び連絡調整を行うため、教育運営委員会（以下「委員会」という。）を置く。

### (審議事項)

第2条 委員会は、IR推進・戦略委員会、学生生活委員会、キャリア開発委員会と連携し、次の各号に掲げる事項を審議し、部局長会議に答申する。

- (1) 教育運営全般
- (2) カリキュラム検討・評価
- (3) 初年次教育企画・運営
- (4) 国家試験対策
- (5) 臨床実習に関する事項
- (6) FD&SDの企画・運営
- (7) その他教育に関する事項

2 会議は、議事録を作成し、審議した事項を必要に応じて、部局長会議、教授会、常任理事会に報告し、又は提案する。

### (組織)

第3条 委員会は、次の各号に掲げる委員をもって組織する。

- (1) 理学療法学専攻から2名以上
- (2) 作業療法学専攻から2名以上
- (3) キャリア支援課から2名以上
- (4) 教育研究推進課から2名以上
- (5) その他委員長が必要と認める者

2 委員長は委員の内から互選により選出する。

3 委員の任期は1年とする。ただし、再任を妨げない。

### (会議及び運営)

第4条 委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、その議長となる。

2 議事は出席委員の過半数で決し、可否同数のときは議長の決するところによる。

3 議長は、必要があると認めるときは、委員以外の教職員を会議に出席を求め、意見を聴くことができる。

4 委員会は、必要に応じて会議の結果を部局長会議に議案として提出する。

5 委員会は、会議の結果を拡大教授会で報告する。

(作業部会)

第5条 委員会の業務を円滑に行うために、委員会に小委員会を置くことができる。

(1) 臨床実習小委員会

(2) FD&SD 小委員会

2 小委員会の委員長及び委員は、委員長が委員の中から指名する。

(その他)

第6条 この規程に定めるもののほか、委員会の運営について必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

2 この規程の改廃は教授会の意見を聴いて学長が決定する。

附 則

この規程は、令和6年4月1日から施行する。

# 愛知医療学院大学・愛知医療学院短期大学

## 自己点検・評価委員会規程

### （設置）

第1条 愛知医療学院大学及び愛知医療学院短期大学（以下「本学」という。）の自己点検・評価に関する全学的事項の審議及び連絡調整を行うため、愛知医療学院大学学則第5条、並びに、愛知医療学院短期大学学則第4条の規程に基づき、自己点検・評価委員会（以下「委員会」という。）を置く。

### （審議事項）

第2条 委員会は、次の各号に掲げる事項を審議する。

- (1) 自己点検・評価に関する中期計画、年度計画に関する事項
- (2) 自己点検・評価の基本方針及び実施計画の策定に関する事項
- (3) 全学的事項の自己点検・評価に関する事項
- (4) 自己点検・評価結果の全学的調整に関する事項
- (5) 認証評価の受審に関する事項
- (6) 自己点検・評価結果の報告及び公表に関する事項
- (7) その他自己点検・評価に関する事項

2 会議は、議事録を作成し、審議した事項を必要に応じて、教授会、常任理事会に報告し、又は提案する。

### （組織）

第3条 委員会は、次の各号に掲げる委員をもって組織する。

- (1) 本学の専任教職員
- (2) 法人の専任職員
- (3) 学長が必要と認めた学外の人

2 委員長は委員の内から互選により選出する。

### （会議及び運営）

第4条 委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が招集し、その議長となる。

2 議事は出席委員の過半数で決し、可否同数のときは議長の決するところによる。

### （作業部会）

第5条 委員会の業務を円滑に行うために、委員会に作業部会を置くことができる。

2 作業部会の部会長及び部員は、委員長が委員の中から指名する。

### （その他）

第6条 この規程に定めるもののほか、委員会の運営について必要な事項は、委員長が委

員会に諮って定める。

2 この規程の改廃は教授会の意見を聴いて学長が決定する。

附 則

この規程は、令和 6 年 4 月 1 日から施行する。

|          |                       |       |          |
|----------|-----------------------|-------|----------|
| 大学等名     | 愛知医療学院大学大学            | 申請レベル | リテラシーレベル |
| 教育プログラム名 | 数理・データサイエンス・AI教育プログラム | 申請年度  | 令和7年度    |

# 数理・データサイエンス・AI教育プログラム 取組概要



愛知医療学院大学  
リハビリテーション学部  
AICHI Medical College of Rehabilitation

## プログラムの目的

数理・データサイエンス・AIへの関心を高め、適切に理解し活用する能力を育成する

## プログラムで身につける能力

- ・基礎学力を修得し、自ら学ぶ力を身に付け、活用できる
- ・医療データを扱うために必要な留意事項や統計学の基礎を学び、それらを活用できる
- ・医療の様々なデータを適切に分析し、それについて説明することができる
- ・医療現場におけるデータ・AI利活用の概要を理解し、考察することができる

## 修了要件

教養基礎科目「情報科学」「基礎統計学」を履修し単位を修得すること

| 科目名   | 開講期 | 単位数 | 概 要                                        |
|-------|-----|-----|--------------------------------------------|
| 情報科学  | 2   | 2   | 実例を通じて情報やデータの基本的な活用方法を学ぶ                   |
| 基礎統計学 | 2   | 2   | データの扱い方や読み解き方の基礎を身につけ、医療分野で必要不可欠な統計学を身につける |

## 実施体制

プログラムの改善・進化を行う組織：教育運営委員会

自己点検・評価を行う組織：自己点検・評価委員会